

формы представления информации (графика, текст, видео, звук) делают возможным интерактивное взаимодействие студента с информацией.

В связи с введением ФГОС-3 остро встает вопрос об организации самостоятельной работы студентов. Решить его возможно с применением мультимедиа технологий, которые обладают определенными достоинствами:

- возможностью «свободной» навигации по информации и выхода в основное меню;
- возможностью работы с различными приложениями;
- возможностью использования видеофрагментов и др.

В рамках исследования выполнена разработка двух обучающих программ для самостоятельной подготовки студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета к практическим занятиям по дисциплине «Технология машиностроения»:

- разработка технологической операции токарной обработки в среде ADMAC;
- разработка технологической операции сверлильной обработки в среде ADMAC.

Обучающие программы отражают алгоритм действий при работе в среде ADMAC. Освоение программы разделено на этапы. Руководство деятельностью студентов при освоении программы осуществляется гиперссылками, которые позволяют управлять деятельностью студентов во время самостоятельной работы. Кроме этого, в программу включены видеофрагменты, которые демонстрируют примеры деятельности студента при работе в среде ADMAC.

Таким образом, используя данный продукт для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, студент осваивает ориентировочную основу действий при взаимодействии с пакетом ADMAC.

В. А. Штерензон

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКЦИЙ-ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В ЗАОЧНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

This article discusses the experience of using videoconferencing lectures in part-time vocational education.

Обеспечение необходимого качества современного заочного образования возможно при интеграции компьютерных образовательных техноло-

гий с классическими формами обучения на основе современных технологий и средств передачи информации. В высшей профессиональной школе лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В XXI в. в условиях смены образовательной парадигмы, интенсификации и информатизации образовательных технологий, изменения ментальности студентов традиционная («классическая») лекция стала терять свою эффективность и преимущества. Современные Интернет-технологии «расширили» учебную аудиторию, а мультимедиа технологии оживили и визуализировали содержание учебного материала. Но образовательные инновации не способствуют «автоматическому» повышению мотивации студентов к обучению. Анализ собственного и уже накопленного в образовательных учреждениях опыта использования лекций-презентаций в заочном профессиональном образовании позволили автору данной статьи сделать вывод о малой эффективности «механического» переноса модели традиционной лекции на технологии и средства видеоконференцсвязи (ВКС).

Эффективное использование средств и технологий ВКС при проведении лекций возможно при следующих условиях:

1. Обязательная предварительная разработка преподавателем сценария лекции и использование заранее подготовленных презентационных материалов по теме лекции, отказ от лекции-монолога в пользу лекции-дискуссии.

2. Обязательное предварительное ознакомление студентов с учебными материалами по теме лекции.

3. Проведение занятия для студентов в компьютерной аудитории и трансляция презентационных материалов на экран монитора компьютера студента.

4. Наличие технического и программного обеспечения, позволяющего преподавателю дистанционно контролировать работу студента на компьютере во время лекции.

5. Организация текущего дистанционного контроля усвоенных знаний прямо на занятии (это мотивирует студентов на активизацию познавательной деятельности во время лекции).

Реализация указанных организационно-педагогических условий способствует повышению качества заочного профессионального обучения.